22 富饶的西沙群岛

**一、教学目标**

1、学会本课17个生字及新词，掌握一个多音字“参（shēn）”。  
　2、小组合作学习，通过查字典、联系上下文和利用资料等方法理解本课词语。  
　3、初步理解课文内容，学习第1、2自然段。

**二、预习学案**

预习关于西沙群岛的图片

**三、导学案**

　一、创设情境、激情导入。  
　　1、播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，说说歌中唱的是什么地方？  
　　（配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么地方？”教师试图通过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想通过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生可以从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的内容。这时，有的同学可能就会脱口说出“这里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎么知道的？读一读。？”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）  
　　2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。  
　　二、初读课文，解决字词。  
　　1、小声读课文，画出生字和不懂的词。  
　　2、小组合作学习，提自学要求。  
　　读准字音，记住字形。画出不懂的词，小组内解决。（用查字典、联系上下文和生活实际或课外资料等方法理解词的意思。）  
　　(这里给足时间，让每个学生在组内都有发言的机会，争取让学生在组内把自己的字词问题解决。)   
　　3、教师检查，小组汇报。  
　　（1）以字带词，理解字义。  
　　检查时采取有针对性的方法，如“富饶”一词通过联系上下文理解。教师先出示“饶”，让学生读读，再出示“富饶”，问：“在课文里是什么意思？”学生可以通过联系上下文理解。“绽开”、“蠕动”、“懒洋洋”等词可以让学生通过肢体语言表演；“珊瑚”、“海参”、等词可以通过展示资料图片，观察图片后理解等多种形式掌握。  
　　（2）以词带句，加强朗读。  
　　五光十色  
　　1、问：“五光十色”什么样儿？课文里是怎么写的？（播放课件，展示不同颜色的海水的画面，教师解释“多么美的海水呀！有深蓝的、淡青的、淡绿的、杏黄的，多像一个变色的世界，真是五光十色”。）这么美，我们怎么读？  
　　2、再读，思考：西沙群岛的海水为什么会是五光十色的？  
　　 （通过“五光十色”一词为切入点，引导学生理解第二自然段两句话内容。）  
　　各式各样  
　　1、问：想想什么意思？（不要求学生急于说出答案，给半分钟时间思考，用读的方式表达。）  
　　2、问：怎么读？  
　　3、学生读词后，出示句子“海底的岩石上有各式各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角”再读。  
　　三、再读课文，整体感知，质疑。  
　　1、同桌互读，做到正确、流利，后在小组内检查。  
　　2、思考：你对西沙群岛的印象是什么？（引导学生用课文中的词句概括，教师根据学生回答板书。）  
　　四、布置作业  
　　1、选择最快的方法记忆生字，查找有关的字词。  
　　4、正确、流利地朗读课文。

**四、课堂检测**

我会填

风景（ ）（ ） 五（ ）十（ ） 颜色（ ）（ ）

（ ）（ ）丰富 成（ ）结（ ） 千（ ）百（ ）

**五、课后作业**

1.展开想象，画一画西沙群岛的景物。

2.摘抄课文中优美的句子段落。

3.编写西沙群岛导游词。如：

亲爱的游客朋友们：

你们好，欢迎你们来到西沙群岛。西沙群岛位于（　　　　　）。

这里风景优美，海水（　　　），海底有（　　　），海滩上（　　　）。西沙群岛的物产也很丰富，海里有（　　　），海岛上有（　　　）。

**六、板书设计**

22、富饶的西沙群岛

海面

风景优美 海底

物产丰富 海滩

海岛